

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КОРОНОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

г. Кореновск

30.08.2021 г.

№ 76

Об организации инновационной деятельности

На основании решения педагогического совета № 1 от 30.08.2021 года муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 24 муниципального образования Кореновский районс целью повышения качества работы образовательного учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать инновационную деятельность МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район по теме «Сад успеха и детского смеха, как воспитательная система, способствующая проявлению инициативы и познавательной активности детей дошкольного возраста»;
2. Назначить ответственного за инновационную деятельность старшего воспитателя С.И. Островерхову;
3. Утвердить:
 - положение об инновационной деятельности в МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район (приложение 1).
 - план работы по инновационной деятельности (приложение 2).
 - состав участников инновационной деятельности (приложение 3).
4. Старшему воспитателю С.И. Островерховой осуществлять методическое, информационное, аналитическое сопровождение;
5. Педагогическому коллективу осуществлять инновационную деятельность в соответствии с планом;
5. Контроль по исполнению приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОБУ детский сад № 24
МО Кореновский район



Л.Е. Хить

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КОРОНОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

г. Кореновск

30.08.2021 г.

№ 76-а

**О создании творческой инициативной группы
по реализации проекта инновационной деятельности**

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг, поиска и использования в работе новых образовательных технологий, нетрадиционных форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

П р и к а з ы в а ю:

1. Создать творческую инициативную группу по реализации проекта «Сад успеха и детского смеха» как воспитательная система, способствующая проявлению детской инициативы и познавательной активности детей дошкольного возраста» в следующем составе:

- Островерхова Светлана Ивановна – старший воспитатель;
- Воробьева Екатерина Петровна – музыкальный руководитель;
- Белова Елена Викторовна - воспитатель;
- Зверева Евгения Александровна – воспитатель;
- Адонина Надежда Владимировна – воспитатель.

2. Распределить обязанности между членами творческой инициативной группой (Приложение 1)

3. Членам творческой инициативной группы осуществлять постоянный контроль за ходом реализации проекта «Сад успеха и детского смеха» как воспитательная система, способствующая проявлению детской инициативы и познавательной активности детей дошкольного возраста» по своим обязанностям.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОБУ детский сад № 24



Л.Е. Хить

С приказом ознакомлены:

С.И. Островерхова

Е.П. Воробьева

Е.В. Белова

Е.А. Зверева

Н.В. Адонина

Островерхова
Воробьева
Белова
Зверева
Адонина



Академия
Интеллектуального
Развития

12+

РОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ
АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ**

**ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«САД УСПЕХА И ДЕТСКОГО СМЕХА»**

**СПЕЦИАЛЬНЫЙ
ВЫПУСК
СЕНТЯБРЬ 2023**

«Академия Педагогического
Знания»
Всероссийский
научно-педагогический журнал
УДК 37 / ББК 74
ISSN: 2782-7313

Специальный
Выпуск
Сентябрь 2023 г.
Периодическое издание



Сборник педагогических статей.
Главный редактор: Прасол С.В.
Редакционный совет:
Масленникова С.Н. (кандидат наук);
Солодкий М.Б. (учитель высшей категории).
Корректор: Ярмилова О.В.
email: glav-red@intel-academy.ru тел.: 8-961-524-25-60
intel-academy.ru



Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы.

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с
автором. При перепечатке ссылка на журнал обязательна

Подписано в печать 30.09.2023
Формат 70х90. Печать офсетная. Тираж 100 экз.
Сборник педагогических статей.
Учредитель СМИ Всероссийское СМИ «Образовательный портал «Академия Интеллектуального
Развития»» ФС 77 - 65034: Прасол Сергей Владимирович
Адрес издателя: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Адрес редакции: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Тихая, д. 64
Отпечатано в типографии «Новация» (Краснодар, ул. Фалесова, 429)

«Свободная цена»

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 24 муниципального образования
Кореновский район

СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«САД УСПЕХА И ДЕТСКОГО СМЕХА»
как воспитательная система, способствующая проявлению
детской инициативы и познавательной активности
детей дошкольного возраста.



Составители:
старший воспитатель: С.И. Островерхова
музыкальный руководитель: Е.П. Салтыкова
воспитатели: Е.В. Белова, Н.В. Адонина,
Е.А. Зверева, Л.В. Тришкова

г. Кореновск, Краснодарский край

Оглавление

Инновационный проект «Сад успеха и детского смеха»	7
Механизм реализации проекта	17
Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках проекта.....	17
ПРИЛОЖЕНИЕ:	
1. Технология «Учимся планировать». Планирование «Паутинка» ...	36
2. Сценарий педагогической встречи «Новое планирование».....	39
3. Педагогический совет «Поиск и решение проблем духовно-нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	43
4. Методическая разработка «Календарь общения, как форма воспитательной работы педагогов по социально – коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста»	47
5. Сценарий воспитательного мероприятия «Разрешите представиться»	52
6. Сценарий воспитательного мероприятия «Учимся управлять».....	54
7. «Использование технологии «Алфавит» в развитии детей старшего дошкольного возраста»	56
8. Методические рекомендации по использованию технологии «Река времени».....	60
9. Образовательный, социально значимый проект «Маленькие волонтеры».....	63
10. «Многофункциональное дидактическое пособие «Волшебная лупа».....	67
11. Тематическая неделя «Город мастеров»	69
12. Образовательная деятельность «Учимся планировать».....	74
13. Методические рекомендации по проведению Квилта.....	78
14. Методические рекомендации по использованию методики «Сторисек» или «Как потрогать сказку».....	80
15. Методические рекомендации к игре «Выкладываем карты».....	83
16. «Игровые технологии»	84
17. «Линейный календарь, как способ развития у детей старшего	

дошкольного возраста элементарных математических представлений».....	86
18. «Рефлексия, как один из важнейших этапов организации образовательной деятельности»	91
19. «Вариативные формы организации и проведения мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы ДОУ».....	94



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»



VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Белова Елена Викторовна

Тема публикации: «Развитие рефлексивных навыков у детей
дошкольного возраста»

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



Дацко

А.Ю. Дацко

12-18 октября 2022 г.



ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
образовательный центр

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

12–18 октября 2022 г.

VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

12-18 October 2022

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2022

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В ФГОС дошкольного образования описаны условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Особое внимание уделяется поддержке индивидуальности и инициативы детей, созданию условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей.

В связи с этим у педагогов-практиков возникла необходимость в нахождении новых методов и приёмов, направленных на развитие осознанной активности ребёнка, формирование у него способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источнику мотива и умения учиться, развитию познавательных интересов и готовности к успешному обучению в школе.

Одним из требований, предъявляемых сегодня к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, является демонстрация педагогом профессионально правильного и грамотного окончания занятия, то есть применение им способов и приёмов рефлексивной оценки.

В нашей дошкольной образовательной организации проведена работа по оценке, отбору и адаптации методов и приёмов рефлексии к особенностям развития детей дошкольного возраста.

С детьми младшего дошкольного возраста мы используем только рефлексии настроения и эмоционального состояния. Учитывая специфику возраста, используем разнообразный наглядный материал (маркеры настроения): смайлики настроений (двух видов), звёздочки (цветочки, флажки) двух разных цветов.

Предлагаем оценить своё настроение после совместной деятельности, выбрав из двух маркеров (если настроение хорошее и всё понравилось — возьми улыбающийся смайлик, если настроение не очень хорошее и было неинтересно — возьми смайлик, который не улыбается). Обязательно просим обосновать свой выбор, особенно если ребёнок выбирает отрицательный маркер. Когда дети освоят два эмоциональных маркера (положительный и отрицательный), их спектр расширяется. К старшему дошкольному возрасту таких маркеров может быть уже четыре или пять.

Рефлексию деятельности мы начинаем применять со среднего дошкольного возраста.

«Смайлики». На кружках-смайликах дети сами рисуют те эмоции, которые свойственны им сейчас. Они могут дополнить изображение деталями (воздушным шаром, букетом или тяжёлой сумкой в руке), что будет дополнять общее впечатление: понравилось ли мне занятие? остались ли у меня вопросы? доволен ли я своей работой?

«Яблонька». По окончании занятия дети прикрепляют на дереве яблоки с эмоциями: зеленые — дело прошло полезно, плодотворно; желтые — довольно неплохо; красные — не совсем удовлетворён днём.

«ХИМС». Дети выбирают нужную букву и отвечают на вопросы: Х — что хорошего было; И — что было интересного; М — что мешало; С — свое предложение.

«Чемодан, корзина, мясорубка». Лист делится на три части. Слева в первой части нарисован чемодан, во второй части — мусорная корзина, в третьей — мясорубка. В части, в которой изображен чемодан, ребенок рисует то, что ему понравилось и о чем он расскажет дома. Во второй части (мусорная корзина) — то, что он знает и ему было не интересно. В третьей части (мясорубка) — то, что его заинтересовало и над чем он будет работать.

«Острова». Расстилаем на полу большое полотно голубого цвета, вырезаем «эмоциональные острова» Радости, Печали, Бермудский треугольник и т. д. из цветной бумаги, делаем кораблики. Предлагаем ребенку отправить свой кораблик на остров, который отражает его душевное состояние от пребывания сегодня в детском саду, и объяснить, почему. К концу года дети делали себе уже по два и по три кораблика. Объясняли, что утром им было грустно (они не выпались), и отправляли свой кораблик на остров Грусти. А к вечеру у них было хорошее, радостное настроение (им понравилось, что они сажали деревья, делали памятки и раздавали их прохожим), кораблик отправлялся на остров Доброты. Даже цвет кораблика соответствовал настроению.

«Шесть шляп». Очень нравится детям. У нас появилась шляпа «Мистер Успех», панамка-придумлялка и кепка-огорчилка.

Используем в практике метод, когда ребёнок дарит звездочки (медальки) разного цвета тем, кого считает достойным этого подарка. Например, зеленого цвета — самому трудолюбивому, желтого — самому

вежливому, воспитанному, приятному в общении и т. д. Подводя итоги, мы смотрим, у кого получилось больше всего подарков. Спрашиваем детей: «Как вы думаете, почему?».

Приёмы рефлексии используются нами не только в конце образовательных ситуаций, но и при подведении итогов работы по тематическому блоку, просто в конце дня или по завершении проекта.

Процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми. Таким образом, рефлексия — это совместная деятельность дошкольников и педагога, позволяющая совершенствовать образовательный и воспитательный процессы, ориентируясь на личность каждого дошкольника.

Что важно учесть в обучении дошкольников рефлексии?

- Ребенок должен говорить то, что думает, при этом не испытывая никакого дискомфорта.
- Ребенок излагает свои мысли добровольно. В этот момент педагог его не оценивает.
- Весь процесс рефлексии выстраивается в игровой форме.
- Ребенку важно понимать, что он всегда может получить поддержку воспитателя.

Для того чтобы развить у ребёнка навыки самоконтроля и самооценки, педагогу необходимо:

- использовать в практике всё многообразие форм рефлексии (словесные, рефлексивные экраны, маркеры и т. д.);
- продумывать завершение каждой образовательной ситуации (занятия), организуемой с детьми, с использованием методов и приёмов рефлексии;
- учитывать индивидуальные и личностные особенности детей своей возрастной группы;
- знакомить родителей (законных представителей) со способами развития рефлексивного контроля как необходимого качества успешного обучения в школе.

Систематическая и грамотная организация воспитателем рефлексивной деятельности с детьми разного дошкольного возраста — это подготовка к сознательной внутренней рефлексии как очень важному качеству современной личности, в конечном итоге способствующему формированию личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Медникова Л. А. Рефлексивная деятельность младшего школьника // Наука и школьная практика. — 2008. — № 1.
2. Филоненко А. А. Развитие рефлексии у детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2014. — № 8. — С. 892—894.
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/02/06/konsultatsiya-razvitie-refleksii-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>.

СОДЕРЖАНИЕ

А. В. Агаджанова , воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ» КАК ОДНА ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА	3
А. С. Айтмаганова , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» СОХРАНЕНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКА	5
Е. И. Алисова , учитель-логопед, старший воспитатель МАДОУ № 34 станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ	7
И. И. Барановская , старший воспитатель, Н. Н. Скрынникова, Т. Ю. Сергиенко , воспитатели, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК «WORLD SKILLS»	10
Л. В. Беленкова , заведующий, Р. С. Загребенная , учитель-логопед, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» ВЗРОСЛЫЙ И РЕБЕНОК В МИРЕ ЭМОЦИЙ	14
Е. В. Белова, Т. В. Падий , воспитатели МДОБУ МО Кореновский район «Детский сад № 24» РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	16
И. А. Белько , Воспитатель высшей квалификационной категории Место работы: МБОУ «Сиверская СОШ №3» ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЕТСКОГО САДА	18
Е. Б. Булавкина , старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук, В. А. Сорокина , руководитель Регионального распределенного центра консультирования родителей Московской области, Т. В. Тимохина , профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, доктор педагогических наук, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. о. Орехово-Зуево Московской области СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
М. С. Варданян , заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231» РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	24
И. Э. Гацко, Л. С. Смольникова , воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139» ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	26
О. В. Глуценко, О. Н. Королева , воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» ПЕРВЫЕ ШАГИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ	27
Ю. А. Григорьева , заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48» ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29

УДК 373.2
ББК 74.100
Р 31

Р 31 «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» международная научно-практическая конференция (2022, г. Сочи). Материалы международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 12–18 октября 2022 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022. — 148 с.

ISBN 978-5-6046075-2-7

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**
12–18 октября 2022 г.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**
12-18 october 2022

Подписано в печать 10.10.2022 г.

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-58-57.

ISBN 978-5-6046075-2-7



ISBN 978-5-6046075-2-7

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022